



D. Carlos Oliván Villobas, Jefe de Servicio de Participación Ciudadana e Innovación Social de la Dirección General de Gobierno Abierto e Innovación Social, Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales,

CERTIFICA:

De acuerdo con la solicitud efectuada por la Dirección General de Innovación y Formación Profesional, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, se publicó en el portal <https://gobiernoabierto.aragon.es/>, del 18 de enero al 2 de febrero de 2021, la **“Consulta Pública previa para elaborar el proyecto de Orden del Consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se crean el Sello escolar CentroODS Comprometido y el Pasaporte 2030 para centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y si establecen los requisitos para su concesión”**, para dar cumplimiento a lo que dispone el Acuerdo de 26 de febrero de 2020, del Gobierno de Aragón, por el que se dictan instrucciones sobre la consulta pública previa en el procedimiento de elaboración normativa a través del Portal de Gobierno Abierto del Gobierno de Aragón.

A través de la citada Consulta Pública previa se recibieron aportaciones, que se anexan al presente certificado:

Título	Emisor	Descripción
Aportaciones de una ciudadana involucrada en diferentes ámbitos sociales	Pilar Monzón Miguel	Es la primera vez que participo de forma personal en una consulta pública, mis aportaciones parten de aspectos que tienen que ver con mi experiencia, son aportaciones quizá no muy estructuradas pero me gustaría no dejar pasar la oportunidad, así mismo a la vez que aportó, sugiero medidas que seguro que de alguna manera ya existen, y que entiendo deberían ser fortalecidas o si no existieran, formarían parte de una indagación como innovación educativa y social. Pido disculpas por recoger estas aportaciones de forma poco sistemática, casi pensaba que ya no iba a participar en esta consulta, los tiempos profesionales, familiares, compromisos sociales, etc...(ha sido un volcado rápido de ideas) . Como he dicho no he querido dejar pasar la



	<p>oportunidad, me parece muy interesante que en los centros educativos calen los ODS y estos polinicen todos los aspectos de estos espacios, que para mi pueden ser espacios motores de grandes cambios. A vuestra disposición.</p> <p>Aportaciones.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Determinados centros que tiene una diversidad cultural alta, con mucha migración, con incorporación de alumnado con muchas dificultades culturales y sobre todo de idioma, tendrían que ser reconocidos pero sobre todo apoyados con medidas que necesitarían de mayor coordinación público privada, y para esto siempre se anda escaso de personal que coordine, impulse y haga realidad la posibles sinergias que podrían existir. Creo que se intenta hacer mucho esfuerzo pero siempre es poco lo que se consigue con lo que se podrían conseguir. En mi caso conozco la colaboración con el centro concertado de La Anunciata con Federico Ozanam y otras entidades que apoyan en este sentido.2. Los centros educativos son una estupenda escuela de convivencia , que fomenta valores que estarían alineados con la cultura de paz, y la construcción de unas sociedad protagonista a la hora de resolver y gestionar y sobre todo prevenir sus conflictos convivenciales, trabajar el ODS 16, y apoyar a los centros en esta prevención, me parece muy importante . En este sentido asociaciones como Amediar, ya tienen un recorrido y un buen hacer, desde una perspectiva comunitaria y participativa que debería ser apoyada y extendida.3. Hace uno o dos año, una iniciativa de crowdfunding del ayuntamiento de Zaragoza , me pareció muy interesante "Naturalizando escuelas de intgarden" y en estos últimos años ha habido muchas iniciativas que han llevado a darle una vuelta a los espacios educativos para que la creatividad y cultura estuvieran más presentes, en este sentido, habría muchas buenas prácticas a destacar y poder replicar en otros colegios, prácticas que hicieran una renovación más innovadora de los espacios educativos.4. Todo lo relacionado con residuos, (sobre todo de los almuerzos) ahorro energético, y muchas prácticas ecológicas es en los centros educativos donde hay que fomentar, pero sobre todo apoyar para que sean lugares que influyan en el alumnado.5. Entiendo que la creación de este sello tiene que ser un aliciente para repensar los centros educativos, como agentes de cambio, y por ello, me parece muy interesante
--	---



		<p>que aparte de lo que nace de la potencialidad de sus equipos docentes, paz y directivos, haya un apoyo y una coordinación del tejido social, público y privado.</p> <p>6. El consumo responsable de los mismos centros educativos, que ya ni compete en algunos casos a la dirección de los mismos, debería ser objeto de dar ejemplo, qué energías renovables tienen los centros educativos, qué suministradores de km0 en sus proveedores, de proveedores comprometidos en la sostenibilidad, ejemplo más importante los comedores escolares.</p> <p>7. Muchos son los centros educativos que están trabajando en sintonía con los ODS, y que a través de proyectos de Aprendizaje y Servicio, de Comunidades de Aprendizaje y otras metodologías están calando con el mensaje que deberían estar siendo transformadores.</p> <p>8. Como persona implicada en las redes de Economía Social, el trabajo decente, y los modelos económicos que garantizan este, deberían ser ámbitos a tratar transversalmente en las materias más adecuadas para ello.</p>
<p>Propuesta para establecer como requisito y/o valoración, la promoción de la acción voluntaria a través de las entidades de voluntariado en los centros educativos para la concesión del sello Escolar CentrODS Comprometido</p>	<p>Coordinadora Aragonesa de Voluntariado</p>	<p>Las entidades de voluntariado son agentes imprescindibles para el desarrollo sostenible, incidiendo en el crecimiento local con efecto en lo global. Los objetivos de desarrollo y la agenda 2030 están de forma intrínseca en la naturaleza y la misión de estas entidades y, a través de sus programas de voluntariado, fomentan la participación e implicación de la ciudadanía en la consecución de los ODS recogidos en la agenda 2030. En un análisis previo de la Coordinadora Aragonesa de Voluntariado acerca de los programas de voluntariado de sus entidades registrados en c-vol, portafolio de competencias del voluntariado del Gobierno de Aragón, https://gobiernoabierto.aragon.es/agoab/voluntariado/programas, más de un 60% de los mismos señalan su incidencia en el objetivo 3: "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades" y casi un 40% en el objetivo 10: "Reducir la desigualdad en y entre los países", siendo señalados en los diferentes programas hasta 15 de los 17 ODS. La ley 6/2018, de 28 de junio, del Voluntariado de Aragón, recoge en su artículo 38.1 y 38.5, la promoción de la acción voluntaria desde los centros educativos a través de las entidades con voluntariado, bajo un acuerdo entre ambas partes en el que se establezcan las líneas de actuación y el marco de la estrategia que corresponda, con el objetivo de favorecer la educación no formal desde edades tempranas. En base a</p>



y el pasaporte 2030 para los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Gobierno de Aragón.		esto, la Coordinadora Aragonesa de Voluntariado, propone establecer como requisito y/o una valoración específica para la promoción de la acción voluntaria, a través de las entidades de voluntariado, entre las propuestas pedagógicas y experiencias prácticas desarrolladas por los centros educativos recogidas en la orden para la concesión del sello Escolar CentrODS Comprometido y el pasaporte 2030 para los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Gobierno de Aragón.
--	--	--

Y para que conste a los efectos oportunos, se expide el presente certificado

Firmado electrónicamente

Carlos Oliván Villobas

Jefe de Servicio de Participación Ciudadana e Innovación Social