

VERSIÓN 1 (16.2.2023)

PROYECTO DE ORDEN DEL CONSEJERO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE POR LA QUE SE MODIFICA LA ORDEN ECD/1005/2018, DE 7 DE JUNIO, POR LA QUE SE REGULAN LAS ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA.

El Estatuto de Autonomía de Aragón establece en el artículo 21 que los poderes públicos aragoneses desarrollarán un modelo educativo de calidad y de interés público que garantice el libre desenvolvimiento de la personalidad del alumnado, en el marco del respeto a los principios constitucionales y estatutarios y a las singularidades de Aragón. Asimismo, de conformidad con su artículo 73, corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, que, en todo caso incluye la ordenación del sector de la enseñanza y de la actividad docente y educativa, su programación, inspección, evaluación y la promoción y apoyo al estudio.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificó, entre otros, el artículo 71.2 de la misma en relación con las diferentes tipologías de alumnado que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria y a los que corresponde asegurar por las Administraciones educativas los recursos necesarios para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. Dicha modificación hizo necesaria, a su vez, la modificación del Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, para adaptarlo a la nueva tipología de alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria.

En el Boletín Oficial nº 228, de 24 de noviembre de 2022, se publicó el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Dado que la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, fue aprobada en desarrollo y ejecución de lo previsto en el citado decreto, se estima la necesidad de proceder a la modificación de la misma en concordancia con el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, para adaptar las actuaciones de intervención educativa tanto a dicho decreto como a las nuevas órdenes de currículum para cada etapa educativa aprobadas por el Consejero de Educación, Cultura y Deporte.

Por su parte, el Decreto 108/2020, de 11 de noviembre, del Gobierno de Aragón por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en el artículo 1 dispone que corresponde al Departamento de Educación, Cultura y Deporte la planificación, implantación, desarrollo, gestión y seguimiento de la educación en Aragón. Igualmente, y de conformidad con su artículo 14 le corresponde, entre otras, y a través de la Dirección General de Planificación y Equidad, la definición de planes, programas y proyectos para atender a la equidad en educación y las necesidades educativas derivadas de las desigualdades personales, sociales, culturales o territoriales y el diseño, desarrollo y ejecución de las actuaciones y programas destinados a atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

En consecuencia, en uso de las competencias atribuidas por el Decreto 108/2020, de 11 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en cumplimiento del Decreto legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón y previo informe del Consejo Escolar de Aragón,

DISPONGO:

Artículo único. *Modificación de la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.*

Se modifica la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva en los términos que se establecen a continuación:

Uno. Se modifica el apartado 4 del artículo 9 del siguiente modo:

“4. Cada centro educativo, en función de sus propias características y necesidades, deberá diseñar su Plan de Formación, en torno a actividades de innovación e investigación educativa, así como actuaciones formativas, a propuesta del profesorado, todo ello bajo el liderazgo de los coordinadores de formación y del equipo directivo de los centros, así como con la colaboración del asesor de formación que hay asignado en el centro de profesorado correspondiente”

Dos. Se modifica el apartado 1 del artículo 11, se añaden nuevos apartados 4, 5 y 6, quedando redactados en los siguientes términos:

“Artículo 11. Concepto de actuaciones generales

1. Son todas aquellas actuaciones planificadas que se desarrollan en el centro y en el aula con carácter ordinario. Se orientan a facilitar el acceso universal del aprendizaje y al desarrollo educativo del alumnado pudiendo ir dirigidas a todo el alumnado, a un grupo o a un alumno o alumna en concreto, reflejándose en el Plan de Atención a la Diversidad del centro y, en su caso, en el expediente del alumno o alumna.

4. Su aplicación al alumnado por sí sola no podrá determinar su consideración como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, salvo en:

a) Las enseñanzas de Educación Infantil.

b) El alumnado que presente necesidades educativas especiales a lo largo de la educación básica.

5. Las actuaciones generales que se dirijan de forma individual a un alumno o alumna en concreto, requerirán de un informe psicopedagógico previo y serán recogidas por los centros educativos en los sistemas informáticos de gestión y en el expediente del alumnado. Así mismo se informará a las familias o representantes legales al inicio de

cada curso escolar de las actuaciones generales individualizadas propuestas, promoviendo su colaboración en la implementación de las mismas, considerando las posibilidades de participación y las características de cada familia.

6. El equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del alumnado y asesorado por la Red Integrada de Orientación Educativa, es el responsable de aplicar las actuaciones generales que se hayan determinado.”

Tres. Se modifica el artículo 12, que queda redactado de la siguiente forma:

“Artículo 12. Actuaciones generales.

1. Las actuaciones generales parten de la autonomía de los centros y se concretan en aquellas prácticas que favorecen la respuesta educativa inclusiva. Dichas actuaciones van dirigidas a toda la comunidad educativa, a un grupo de alumnos o a un alumno en concreto, de forma temporal. Se refieren a la toma de decisiones respecto a:

- a) Prevención de necesidades y respuesta anticipada.
- b) Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.
- c) Función tutorial y convivencia escolar.
- d) Propuestas metodológicas y organizativas.
- e) Oferta de materias de refuerzo de competencias clave.
- f) Accesibilidad universal al aprendizaje.
- g) Adaptaciones no significativas del currículo y enriquecimiento curricular.
- h) Adaptaciones de acceso y de las condiciones de evaluación
- i) Actuaciones de conciliación con la práctica deportiva.
- j) Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.
- k) Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.”

Cuatro. Los apartados 8 a) y c) del artículo 13 quedan redactados en los siguientes términos:

“8. Las necesidades educativas pueden ser detectadas en cualquier momento de la escolarización, aunque existen determinados momentos clave tales como:

a) Durante el proceso de nueva escolarización, ya sea en Educación Infantil o Educación Primaria.

Desde el inicio de curso escolar hasta el 31 de enero, previo al proceso de admisión, las familias o representantes legales podrán solicitar en el Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria correspondiente, una evaluación psicopedagógica que determine la necesidad específica de apoyo educativo de su hijo o hija. De forma excepcional, podrán atenderse solicitudes fuera del plazo establecido, justificadas por sospecha de graves dificultades y necesidades educativas.

c) De forma previa a la solicitud de admisión por incorporación tardía o en cualquier otro momento de la educación obligatoria y se prevea algún tipo de dificultad.”

Cinco. Se modifican los apartados 2 y 6 del artículo 14, de la siguiente forma:

“2. En todas las etapas educativas obligatorias y en los ciclos formativos de grado básico con el alumnado menor de 16 años, se establecerán mecanismos para la prevención del absentismo escolar, a nivel de centro educativo, utilizando los recursos sociocomunitarios de su entorno y los programas impulsados desde la Administración educativa tales como el Programa para la Prevención del Absentismo Escolar.”

“6. Cuando por motivos de salud o convalecencia, el alumnado no pueda asistir al centro educativo o lo pueda hacer sólo parcialmente asistiendo parte de la jornada, desde éste se articularán fórmulas para su atención que promuevan la continuidad de su proceso de aprendizaje hasta su incorporación al centro educativo.”

Seis. Se modifica el apartado 6 del artículo 16 del modo siguiente:

“6. En relación a los centros con un programa de bilingüismo, en las etapas de educación infantil y primaria se establecerán las medidas de intervención educativa que precise el alumnado para su mejora en la adquisición de la competencia lingüística en lengua extranjera, así como de los contenidos curriculares de cada una de las asignaturas. Se prestará especial atención a los aspectos metodológicos favoreciendo el acercamiento a los contenidos, conceptos y saberes básicos sin que la lengua extranjera suponga un obstáculo. Para ello, se seguirá el enfoque AICLE a través del aprendizaje basado en proyectos, el uso de materiales manipulativos y auténticos y sistemas de evaluación formativa con técnicas de andamiaje tales como apoyos visuales. “

Siete. El artículo 17 queda redactado de la siguiente manera:

“Artículo 17. Oferta de materias de refuerzo de competencias clave

En primero y segundo de la Educación Secundaria Obligatoria, el equipo docente asesorado por la Red Integrada de Orientación Educativa y con el único objeto de facilitar la adquisición de las competencias clave, podrá determinar para el alumnado que presente desfase curricular y dificultades generales de aprendizaje, que en lugar de la materia Segunda Lengua Extranjera, curse las materias de refuerzo de competencias clave.”

Ocho. El artículo 19 queda redactado del siguiente modo:

“Artículo 19. Adaptaciones no significativas del currículo y enriquecimiento curricular.

1. Para lograr la accesibilidad universal al aprendizaje a la que alude el artículo 18 de esta Orden, y atendiendo al principio de flexibilidad, se podrán desarrollar adaptaciones no significativas del currículo o enriquecimiento curricular, entendidas como la adecuación de la programación didáctica y personalización de la respuesta educativa inclusiva. Dichas actuaciones generales son de aplicación individual a un alumno o alumna y requerirán de una evaluación psicopedagógica previa cuyas conclusiones se recogerán en Anexo III-A o III-B, según proceda.

2. Las adaptaciones no significativas podrán contemplar:

- a) La priorización y la temporalización de los saberes básicos, competencias específicas, y competencias clave y criterios de evaluación.
- b) La adecuación de los criterios de calificación, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación en las diferentes etapas educativas.

3. En las enseñanzas de Formación Profesional, las adaptaciones curriculares no significativas, previa evaluación psicopedagógica, deberán ser realizadas por el equipo docente con el asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa. Una copia de estas adaptaciones deberá figurar en el expediente de alumno o alumna. En estas enseñanzas las adaptaciones que se realicen nunca podrán afectar a los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales que componen el currículo del ciclo formativo del que se trate. Así mismo, se tendrá en cuenta que su desarrollo no ponga en riesgo la integridad física del alumnado afectado, ni del resto de los compañeros. En el caso de alumnado que haya estado escolarizado en los dos cursos previos a las enseñanzas de formación profesional y que ya contara con una evaluación psicopedagógica previa que determinara la necesidad de adaptaciones no significativas, el nuevo informe podrá consistir en ratificar la necesidad de continuar con dichas adaptaciones.

4. El enriquecimiento curricular hace referencia a la ampliación de experiencias de aprendizaje introduciendo contenidos que habitualmente no están incluidos en el currículo ordinario, que están relacionados con los intereses del alumnado y que fomentan la madurez y autonomía personal, así como la motivación hacia la tarea. Se trata de una actuación dirigida al alumnado con alto potencial o aquel que esté especialmente motivado por el aprendizaje y que presenta un rendimiento excepcional global o en determinadas áreas o materias. El enriquecimiento no puede consistir en la anticipación de saberes que puedan aparecer en el currículo de cursos superiores sino

en la incorporación de áreas de aprendizaje que no forman parte del currículo o en la profundización de contenidos. Esta actuación podrá desarrollarse de forma individual, previa evaluación psicopedagógica, o mediante programas de centro dirigidos a alumnado con estas características del mismo o distinto nivel.

Nueve. Se añade un nuevo artículo 19 bis que se redacta en los siguientes términos:

“Artículo 19 bis. Adaptaciones de acceso al currículo y de las condiciones de evaluación.

1. Las adaptaciones de acceso al currículo son de aplicación individual a un alumno o alumna y requerirán de una evaluación psicopedagógica previa cuyas conclusiones se recogerán en Anexo III-A o III-B, según proceda. Estas adaptaciones son aquellas actuaciones que facilitan el acceso a la información, a la comunicación y a la participación de carácter individual, a través de:

a) La incorporación de ayudas técnicas y de sistemas de comunicación que garanticen la accesibilidad física y sensorial.

b) La modificación y habilitación de elementos físicos que garanticen la accesibilidad física y cognitiva, utilizando medidas de señalización y de apoyo a la comunicación para facilitar la comprensión del contexto.

c) Recursos personales:

- Equipo multidisciplinar ONCE: en estos casos el alumnado, si es mayor de edad o la familia o representantes legales, en caso de ser menor de edad, realizará la solicitud de valoración funcional a ONCE.

- Intérprete de lengua de signos: para su solicitud será necesario aportar el Informe de Adaptación de Tiempo y Medios emitido por el IASS

- Personal docente de apoyo.

- Personal de atención educativa complementaria. En el informe psicopedagógico se indicará la necesidad de este recurso, aportando en su caso, el reconocimiento de situación de dependencia del alumno o alumna ya que serán los casos de atención prioritaria. En los demás casos, la propuesta irá acompañada de una valoración de la autonomía personal y adaptativa del alumnado, indicando las actividades básicas de la vida diaria para las que necesita ayuda y supervisión.

2. Así mismo, se consideran adaptaciones de acceso al currículo, la adecuación de las condiciones de evaluación relativas a:

a) Adaptaciones en tiempos y espacios.

b) Adaptaciones en el formato de los instrumentos de evaluación.

c) Uso de los recursos tecnológicos necesarios (portátiles, máquina perkins, grabadora, emisora de FM...) y de los sistemas de comunicación

d) Atención más personalizada durante el examen y a la entrega de éste.

e) Adecuación de los criterios de calificación, valorando el contenido de las respuestas y no la expresión escrita en su estructura sintáctica u ortográfica.

f) Posibilitar diferentes organizaciones temporales en la realización de pruebas de evaluación.

3. En las enseñanzas de Formación Profesional, al igual que en el resto de enseñanzas, requerirán de una evaluación psicopedagógica realizada por el profesional de la Red Integrada de Orientación Educativa, con el asesoramiento de los equipos especializados de orientación si así se considera, y con la participación ineludible del equipo docente que imparte los módulos del ciclo formativo. Las conclusiones de dicha evaluación y la propuesta de actuaciones se recogerán en el informe psicopedagógico correspondiente. En el caso de alumnado que haya estado escolarizado en los dos cursos previos a las enseñanzas de formación profesional y que ya contara con una evaluación psicopedagógica previa que determinara la necesidad de adaptaciones de acceso, el nuevo informe podrá consistir en ratificar la necesidad de continuar con dichas adaptaciones.

4. También se consideran adaptaciones de acceso, la adecuación de las condiciones de realización tanto de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Formación

Profesional, como las de acceso a la Universidad, así como cualquier otra prueba que permita la obtención de títulos oficiales, según el modelo del Anexo VI

5. En el caso del acceso a la Universidad, el Departamento competente en materia de educación no universitaria en coordinación con las Universidades de la Comunidad Autónoma, colaborará en la adaptación de las condiciones de realización de evaluaciones específicas de conocimientos o competencias para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, de acuerdo con el siguiente procedimiento:

a) El Director o directora del centro educativo en el que está escolarizado el alumno o alumna deberá solicitar la adaptación en la realización de las pruebas de acceso a la universidad, según el modelo del Anexo VI.

b) Esta solicitud irá acompañada del informe psicopedagógico elaborado por los profesionales de la Red Integrada de Orientación Educativa y de un documento en el que se exprese la conformidad del alumno y, en caso de ser menor de edad, de la familia o representantes legales, con la solicitud de la adaptación de la prueba de acceso.

c) Dicha solicitud junto con los documentos a los que se hace referencia en el apartado anterior, se remitirán a la comisión organizadora de la prueba de acceso a la Universidad en la fecha que la misma determine.

d) Las adaptaciones solicitadas deberán haber sido aplicadas con el alumnado en los procesos de evaluación realizados durante la etapa de Bachillerato y se referirán a tiempo y forma.

e) Ante la disconformidad con la resolución del proceso anterior, las familias o representantes legales del menor podrán hacer uso del recurso administrativo, de conformidad con la normativa vigente respecto al Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

6. En el caso de solicitar adaptación en las condiciones de acceso a Ciclos Formativos de Formación Profesional, así como a cualquier otra prueba que permita la obtención de títulos oficiales no universitarios, el procedimiento será el que establezca la convocatoria correspondiente. En el caso de alumnado ACNEAE que haya estado escolarizado hasta en tres cursos anteriores a la fecha de la convocatoria, podrá solicitar dichas adaptaciones. Para ello deberá aportar un informe, realizado por el centro donde haya estado escolarizado, que recoja las adaptaciones aplicadas en los procesos de evaluación realizados durante su escolarización, según el modelo del Anexo VI.”

Diez. Se añade un nuevo artículo 19 ter, que se redacta en los siguientes términos:

“Artículo 19 ter Actuaciones de conciliación con la práctica deportiva

1. De acuerdo con lo establecido en Orden ECD/866/2018, de 10 de mayo, por la que se establecen medidas para la conciliación de estudios con la práctica deportiva las personas destinatarias de esta actuación general serán las siguientes:

- a) Deportista de Alto Nivel o Alto Rendimiento.
- b) Deportista Aragonés de Alto Rendimiento Deportivo.
- c) Deportistas que participen en programas de tecnificación deportiva.
- d) Deportistas que participen en programas de tecnificación deportiva cualificada de las federaciones deportivas aragonesas.
- e) Deportistas que participen en competiciones oficiales de ámbito nacional o internacional como integrante de la selección española o de las selecciones autonómicas aragonesas.

2. Entre las actuaciones que se podrán llevar a cabo se contemplarán:

- a) Ausencias del centro educativo cuando se acredite justificación de asistencia a entrenamientos o concentraciones con equipos nacionales y competiciones oficiales de ámbito nacional. En el caso del alumnado menor de edad, la ausencia del centro sólo será permitida cuando se cuente con la autorización de sus padres, madres, o tutores legales, formulada por escrito ante el director o directora del centro.

- b) Justificación de faltas de asistencia acreditadas por un documento expedido por la federación deportiva española o aragonesa.
- c) Modificación de fechas de exámenes y otras actividades relacionadas con el proceso de evaluación continua o final, cuando éstos coincidan con actividades deportivas oficiales debidamente acreditadas.
- d) Exención de la materia de Educación Física, regulada mediante la normativa establecida para las convalidaciones y exenciones de materias de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- e) Flexibilización de los contenidos prácticos de la materia de Educación Física de forma que éstos no interfieran en su rendimiento deportivo en competición, de acuerdo con el calendario de pruebas oficiales y teniendo en cuenta los informes de los técnicos deportivos del alumnado, que deberán ser aportados con suficiente antelación al centro educativo.

Once. Se modifica el apartado 2, 3 c) y d) del artículo 22, se añade un nuevo apartado 6 y el actual apartado 6 se renumera como apartado 7, de la siguiente forma:

“2. La evaluación psicopedagógica será realizada por la Red Integrada de Orientación Educativa con la participación del equipo docente, las familias o representantes legales y, en su caso, agentes externos. El alumnado mayor de edad o las familias o representantes legales en el caso de menores de edad, serán informadas y partícipes durante todo este proceso (Anexo VII-A).

3. La evaluación se realizará en los siguientes casos:

c) A petición del Director del Servicio Provincial correspondiente del Departamento competente en materia de educación no universitaria, por incorporación del alumno al sistema educativo aragonés y con sospecha evidente de presentar necesidades educativas especiales.

En el caso de alumnado que haya estado escolarizado dentro del sistema educativo español y cuente con un informe psicopedagógico que determine la necesidad de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales, no requerirá de una evaluación psicopedagógica previa a su escolarización. En este caso, previo a la presentación de las solicitudes del proceso de escolarización, tanto en el realizado a lo largo del curso escolar como en el plazo ordinario de admisión, las familias o representantes legales del menor deberán solicitar en el Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria correspondiente, que se tenga en cuenta el informe psicopedagógico que determine la condición de alumnado con necesidades educativas especiales de la Comunidad Autónoma de procedencia, aportando el Anexo VIII de la presente orden.

El Director/a del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria correspondiente, previo informe de Inspección de Educación, emitirá resolución provisional en la que conste la Comunidad Autónoma de procedencia y la tipología de necesidad educativa especial y, en su caso, la propuesta de escolarización y tipo de centro.

El Servicio Provincial correspondiente registrará en la plataforma informática la condición de ACNEE y la modalidad de escolarización. Dicha condición tendrá validez durante un año, salvo existencia de un informe psicopedagógico y resolución posterior. En el plazo máximo de un año, a partir de la incorporación del alumno o alumna al centro educativo, la Red Integrada de Orientación Educativa realizará una nueva evaluación psicopedagógica ratificando la necesidad específica de apoyo educativo y las actuaciones de intervención educativa.

La familia o representantes legales deberán estar informados en todo momento del proceso descrito, así como de la determinación de las necesidades educativas de su hijo o hija.

d) Cuando sea solicitada por las familias o representantes legales del alumno al Servicio Provincial correspondiente del Departamento competente en materia de educación no universitaria. Esta petición, tal y como recoge el apartado 8 a) del artículo 13 de esta orden, se hará en los casos de los niños con graves dificultades en el desarrollo, con discapacidad o sospecha de necesidades educativas especiales, que vayan a iniciar su escolarización en el segundo ciclo de la Educación Infantil o, en su caso, en el último curso del 1º ciclo de Educación infantil, y no estén escolarizados en un centro público dependiente del Departamento competente en materia de educación no universitaria.

“6. Las conclusiones de la evaluación psicopedagógica, la información recogida de mayor relevancia, así como la propuesta de actuaciones de intervención educativa para dar respuesta a las necesidades identificadas, se documentarán en un informe psicopedagógico. En el caso de que se concluya que el alumnado presenta necesidad específica de apoyo educativo, se seguirá el modelo establecido en el Anexo III-A, tal y como se establece en el artículo 23 de esta orden. Por el contrario, si se concluye que el alumnado no presenta necesidad específica de apoyo educativo, se seguirá el modelo establecido en el Anexo III-B. En ambos casos este informe será preceptivo para llevar a cabo actuaciones generales individualizadas, que como se indica en el artículo 11 apartado 5, serán recogidas por los centros educativos en los sistemas informáticos de gestión y en el expediente del alumnado.”

Doce. Se modifica la redacción del apartado 1, 2, 7 c) y 8 del artículo 23, se incorporan dos nuevos apartados 2 y 3, y los actuales apartados 2 a 8 se reenumeran como apartados 4 a 10, quedando redactado como sigue:

“1. Un alumno presentará necesidad específica de apoyo educativo cuando la Red Integrada de Orientación Educativa, mediante la evaluación psicopedagógica y de acuerdo con los criterios establecidos en el Anexo IV, establezca que se trata de un alumno con necesidades educativas especiales para el que se proponen actuaciones generales y/o específicas o un alumno con necesidad específica de apoyo educativo de cualquiera de las otras tipologías para el que se proponen actuaciones específicas. En este caso, el profesional de dicha Red emitirá el informe psicopedagógico conforme al Anexo III A y recabará de las familias o representantes legales autorización escrita según el Anexo V.

2. En las enseñanzas obligatorias y posobligatorias, un alumno o alumna presentará necesidad específica de apoyo educativo cuando la Red Integrada de Orientación Educativa, mediante la evaluación psicopedagógica y de acuerdo con los criterios establecidos en el Anexo IV, establezca la aplicación de actuaciones específicas de intervención educativa como respuesta a la misma, salvo para el alumnado que presente necesidades educativas especiales, en cuyo caso, la determinación de la condición de necesidad específica de apoyo educativo no requerirá la aplicación de actuaciones específicas. En este caso, el profesional de dicha Red emitirá el informe psicopedagógico conforme al Anexo III A y recabará de las familias o representantes legales autorización escrita según el Anexo V.

3. En las enseñanzas de Educación Infantil, la determinación de la condición de necesidad específica de apoyo educativo no requerirá la aplicación de actuaciones específicas

4. En dicho informe se recogerán las actuaciones generales de intervención educativa adoptadas con anterioridad y las orientaciones para la respuesta educativa inclusiva en los ámbitos educativo y familiar. En el informe constarán las conclusiones de la evaluación, la propuesta de actuaciones generales y específicas, la propuesta de escolarización, el tipo de centro y la solicitud de autorización al Director del Servicio Provincial competente en materia de educación no universitaria para desarrollar estas actuaciones, según se establece en el artículo 25 de esta orden. Asimismo, se recogerá la autorización escrita familiar según el Anexo V.”

“9. Cuando por parte de las familias o representantes legales haya disconformidad con las conclusiones y orientaciones del informe psicopedagógico, tras la entrevista en la que se informa de todo el proceso llevado a cabo, se podrá revisar el proceso de evaluación psicopedagógica de acuerdo con el siguiente procedimiento:

c) El Director o del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria, previo informe de la Inspección de Educación, dispondrá, desde el momento en que dicho Servicio Provincial reciba el expediente del centro, de 15 días hábiles para adoptar la decisión de:

I. Realización de un nuevo proceso de evaluación psicopedagógica, determinando quién lo realizará, tras el cual se emitirá la Resolución del Director del Servicio Provincial.

II. Resolución que podrá ser favorable o desfavorable y que será motivada en todo caso. En ambos casos, la Resolución se comunicará inmediatamente al Director del centro docente para su aplicación y traslado al interesado.

10. Cuando no se determine necesidad específica de apoyo educativo, las conclusiones y orientaciones para la respuesta educativa inclusiva derivadas de la evaluación psicopedagógica, se recogerán en un informe de acuerdo con el Anexo III B. De todo ello se informará al equipo docente y a las familias o representantes legales. Tal como se establece en el punto 3 de este artículo, se entregará a las familias o representantes legales un original del informe y quedará constancia escrita firmando el Anexo VII-B de recepción del mismo. Una copia del informe junto con el Anexo VII-B, se incluirá en el expediente del alumno y otra quedará a cargo de la Red Integrada de Orientación Educativa. Serán responsables de su guardia y custodia las unidades administrativas en las que se deposite el expediente. El Departamento competente en materia de educación no universitaria podrá recabar esta información cuando lo considere oportuno.”

Trece. Se modifica la redacción de los apartados c) y f) del artículo 25, de la siguiente forma:

“c) Los Directores a los que se refieren los apartados a) y b), solicitarán al Director del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria, la Resolución en la que se especifique la tipología de ACNEAE, la propuesta de escolarización y el tipo de centro, así como la autorización para desarrollar las actuaciones específicas necesarias. A la solicitud se añadirá la siguiente documentación:

I. Informe psicopedagógico.

II. Autorización escrita de las familias o representantes legales según el Anexo V.”

“f) El original de la Resolución será entregado a las familias o representantes legales y una copia de la misma deberá quedar recogida en el expediente del alumno junto a las copias del informe psicopedagógico, Anexo VII-B y Anexo V correspondiente, tanto en el centro educativo como en la Red Integrada de Orientación Educativa. Serán responsables de su guardia y custodia las unidades administrativas en las que se deposite el expediente. El Departamento competente en materia de educación no universitaria podrá recabar esta información cuando lo considere oportuno.”

Catorce. Los apartados 1 y 2 del artículo 26 quedan redactados del siguiente modo:

“1. Las actuaciones específicas de intervención educativa partirán de las necesidades detectadas en la evaluación psicopedagógica y se concretarán en las diferentes propuestas y modificaciones en los elementos que configuran las distintas enseñanzas, su organización y el acceso y permanencia en el sistema educativo, con objeto de responder a la necesidad específica de apoyo educativo que presenta un alumno o alumna en concreto y de forma prolongada en el tiempo. Implican cambios significativos en alguno de los aspectos curriculares y organizativos que constituyen las diferentes enseñanzas del sistema educativo.”

2. Se consideran actuaciones específicas de intervención educativa:



- a) Adaptación curricular significativa.
- b) Adaptación curricular de ampliación.
- c) Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.
- d) Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo.
- e) Aceleración parcial del currículo.
- f) Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.
- g) Fragmentación en bloques de las materias del currículo en Bachillerato.
- h) Realización de bachillerato en tres cursos académicos.
- i) Exención parcial extraordinaria.
- j) Asistencia parcial al centro educativo.
- k) Cambio de tipo de centro.
- l) Escolarización combinada.
- m) Programas específicos, tales como:
 - I. Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo.
 - II. Programas de Cualificación Inicial de Formación profesional.
 - III. Programas de atención al alumnado con problemas de salud mental.
 - IV. Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios.
 - V. Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales.
- n) Cualesquiera otras que se determinen por la Administración Educativa.”

Quince. Se suprime el artículo 27.

Dieciséis. Se modifican los apartados 1, 2 y 5 del artículo 28, de la siguiente manera:

“1. Las adaptaciones curriculares se consideran significativas cuando modifiquen los elementos del currículo de las diferentes áreas o materias curriculares, afectando a las competencias específicas, a sus criterios de evaluación y saberes básicos y, por tanto, al grado de consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida. Dichas adaptaciones se realizarán en base a la concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación de las unidades didácticas.

2. Podrán realizarse adaptaciones curriculares significativas en las enseñanzas obligatorias y, excepcionalmente, en el segundo ciclo de Educación Infantil para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo cuando, agotadas las actuaciones generales, necesite un ajuste curricular de, al menos, dos cursos inferiores respecto al que está escolarizado.”

“5. La solicitud de autorización de las adaptaciones curriculares significativas se realizará de acuerdo con el procedimiento establecido en el artículo 25 de esta orden.”

Diecisiete. Se añade un nuevo artículo 28 bis redactado del siguiente modo:

“Artículo 28 bis. Adaptación curricular de ampliación.

1. Las adaptaciones curriculares se consideran de ampliación cuando modifiquen los elementos del currículo de las diferentes áreas o materias curriculares, ampliando las competencias específicas, los criterios de evaluación y saberes básicos incorporando parte de los programados para dicha área o materia en el curso inmediatamente superior. Dichas adaptaciones se realizarán en base a la concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación de las unidades didácticas.

2. Podrán realizarse adaptaciones curriculares de ampliación en las enseñanzas obligatorias y en el segundo ciclo de Educación Infantil para el alumnado que presente altas capacidades intelectuales según informe psicopedagógico realizado por la Red Integrada de Orientación Educativa cuando, agotadas las actuaciones generales,

necesite un ajuste curricular que incluya elementos curriculares del nivel superior. Dichas adaptaciones se realizarán dentro del grupo de referencia del alumno o alumna, pudiéndose planificar la participación en actividades puntuales con el curso inmediatamente superior al que está matriculado.

3. La evaluación y calificación del alumnado con adaptación curricular de ampliación, se realizará con los criterios de evaluación recogidos en la misma, quedando consignadas las calificaciones con las siglas ACA, en los documentos oficiales de evaluación del centro y en la plataforma digital establecida.

4. La adaptación curricular de ampliación la realizará el profesorado del área o materia ampliada con el asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa, y se registrará en un documento específico que se incorporará al expediente académico del alumno o alumna y que tendrá los siguientes elementos:

- a) Áreas o materias adaptadas.
- b) Nivel o curso de referencia que corresponde a las áreas o materias adaptadas.
- c) Criterios de evaluación de las áreas o materias adaptadas.
- d) Propuestas metodológicas y organizativas.
- e) Criterios de calificación de las áreas o materias adaptadas.
- f) Momentos de revisión y decisión de continuación.

5. La solicitud de autorización de las adaptaciones curriculares de ampliación se realizará de acuerdo con el procedimiento establecido en el artículo 25 de esta Orden.

6. No será preciso solicitar nueva autorización de adaptación curricular de ampliación cuando se produzcan cambios de áreas o materias ampliadas. Será el propio centro, desde su autonomía, con la colaboración de la Red Integrada de Orientación Educativa quien tome las decisiones pertinentes respecto a dichas adaptaciones, que deberán constar en el informe psicopedagógico o en sus sucesivas revisiones.”

Dieciocho. Se modifican los apartados 3 y 4 del artículo 29, en los siguientes términos: “3. La flexibilización para la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad por incorporación tardía al sistema educativo, será aplicable en las etapas obligatorias, desde 2º curso de Educación Primaria y no excluirá la posibilidad de permanencia de un año adicional en el nivel ordinario siempre y cuando no sea en el nivel incorporado tras la flexibilización. Se solicitará cuando se confirme la existencia de un desfase curricular de un curso o un nivel de competencia lingüística en Español inferior al nivel B1 del Marco Común Europeo para las lenguas, de acuerdo al procedimiento establecido con carácter general en el artículo 25 de esta Orden, con la autorización de la familia o representantes legales. La evaluación psicopedagógica se realizará, preferentemente, en un plazo máximo de un mes desde que el alumno se matricule en el centro, otorgando un valor especial a las variables emocionales, sociales y familiares. Esta actuación no es aplicable en el tercer trimestre del curso escolar.

4. De modo excepcional, los menores en régimen de adopción que accedan al sistema educativo al primer nivel de Educación Primaria, se podrán escolarizar en el último nivel de Educación Infantil a solicitud de las familias o representantes legales, siguiendo el procedimiento establecido en el punto 2 de este artículo. En estos casos la evaluación psicopedagógica se completará con un informe del Instituto Aragonés de Servicios Sociales que justifique la propuesta.”

Diecinueve. El apartado 2 y 5 del artículo 30 queda redactado como sigue:

“1. La propuesta de permanencia extraordinaria en Educación Primaria podrá adoptarse siempre que el alumno cumpla de forma simultánea las condiciones siguientes:

- a) Que curse sexto curso de Educación Primaria.
- b) Que tenga necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales.
- c) Que su nivel de competencia curricular sea inferior al correspondiente a segundo ciclo de Educación Primaria.

- d) Que se estime que esta actuación favorecerá su competencia personal, emocional y social, así como su posterior promoción en el sistema educativo.”

“5. La propuesta de permanencia extraordinaria descrita en el presente artículo se autorizará de acuerdo al procedimiento establecido con carácter general en el artículo 25 de esta orden, con el matiz de remitir la solicitud antes del 30 de mayo de cada curso escolar.”

Veinte. Se modifican los apartados 1 y 3 del artículo 31, que quedan redactados del siguiente modo:

“1. La aceleración parcial del currículo implica la evaluación del alumnado con referencia a los criterios del nivel educativo superior al que está escolarizado, referidos a las áreas o materias objeto de la aceleración. Preferentemente se llevará a cabo mediante la asistencia del alumnado al curso inmediatamente superior al que está matriculado, pudiéndose realizar dentro del grupo de referencia cuando haya imposibilidad organizativa del centro.”

“3. La propuesta de aceleración parcial del currículo se autorizará de acuerdo con el procedimiento establecido con carácter general en el artículo 25 de esta orden, remitiendo la solicitud durante el mes de mayo de cada curso escolar.”

Veintiuno. El apartado 1 del artículo 32 queda redactado del siguiente modo:

“1. La flexibilización para la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad, podrá adoptarse para el alumnado que cumpla de forma simultánea las condiciones siguientes:

- a) Que presente altas capacidades intelectuales según informe psicopedagógico de la Red Integrada de Orientación Educativa.
- b) Que se hayan desarrollado previamente, al menos durante un curso escolar, adaptaciones curriculares de ampliación o aceleración parcial del currículo.
- c) Que su rendimiento escolar o académico sea superior en diferentes áreas o materias.
- d) Que no se prevean dificultades sociales ni emocionales en la adaptación al nivel superior.”

Veintidós. Se añade un nuevo artículo 33 bis, que se redacta como sigue:

“Artículo 33 bis. Realización de bachillerato en tres cursos académicos

Conforme a lo previsto en el artículo 10 de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón, el alumno o la alumna podrá realizar el Bachillerato en tres cursos académicos, en régimen ordinario, siempre que sus circunstancias personales, permanentes o transitorias, lo aconsejen, contemplándose la posibilidad de que ese alumno o esa alumna curse simultáneamente materias de ambos cursos de Bachillerato. El Departamento competente en materia de educación no universitaria regulará las condiciones necesarias para que el alumnado que cumpla las circunstancias antes señaladas puede cursar de este modo el Bachillerato.”

Veintitrés. Se modifica el apartado 1 del artículo 34 de la siguiente forma:

“En las etapas de Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, esta actuación específica va dirigida al alumnado con discapacidad sensorial o física, o cuando alguna circunstancia excepcional, debidamente acreditada, así lo aconseje, y cuando otras actuaciones de adaptación de acceso al currículo se muestren insuficientes. Podrán solicitarse las exenciones de parte o partes del área/s o materia/s que directamente estén relacionadas con el tipo de discapacidad que se estimen, de

manera que la parte eximida no afecte sustancialmente a los Objetivos Generales de la Etapa.

Veinticuatro. Se añade un nuevo artículo 34 bis que queda redactado en los siguientes términos:

“Artículo 34 bis. Asistencia parcial al centro educativo.

1. La propuesta de asistencia parcial al centro educativo, se podrá realizar cuando se cumplan las siguientes condiciones:

a) Que el alumno o alumna presente necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar derivada de condiciones de salud, tanto física como emocional, o por necesidades educativas especiales derivadas de un trastorno mental, que impidan la asistencia al centro educativo la jornada completa, siempre que se considere que esta actuación específica es más beneficiosa que las descritas en los artículos 39 y 40 de la presente orden.

b) Que se considere que la adopción de esta actuación garantiza la promoción educativa del alumnado a lo largo de la etapa.

c) Que haya un informe médico que justifique esta actuación.

2. La solicitud del Director o Directora del centro incluirá:

a) El informe médico, en sustitución del informe psicopedagógico, en el que se haga constar la imposibilidad de la asistencia de la jornada completa del alumno al centro educativo y en el que se especifique el tiempo que se prevé que va a estar en situación de asistencia parcial (Anexo IX-A).

b) Solicitud de la familia o representantes legales, dirigida a la dirección del centro docente (Anexo IX-B).

c) Informe del centro que incluya la propuesta de horario de atención educativa del alumno o alumna (Anexo IX-C).

3. En todo caso, el equipo docente, asesorado por la Red Integrada de Orientación Educativa, determinará las actuaciones generales que se dirijan a este alumnado, siendo prescriptivas las adaptaciones curriculares no significativas y de las condiciones de evaluación, en las que se adecúen los criterios de calificación, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación. Así mismo se informará a las familias o representantes legales de dichas actuaciones generales propuestas, promoviendo su colaboración en la implementación de las mismas, considerando las posibilidades de participación y las características de cada familia.

4. Cuando el alumno o la alumna se incorpore la jornada completa al centro, dichas actuaciones generales se mantendrán el tiempo que el equipo docente con el asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa estime necesario. En el caso de que la aplicación de dichas actuaciones generales no sea suficiente para dar una respuesta educativa adecuada, la Red Integrada de Orientación Educativa iniciará una evaluación psicopedagógica en la que se pueda determinar la necesidad de otras actuaciones específicas.”

Veinticinco. El apartado 5 del artículo 35 queda redactado de la siguiente forma:

“5. La propuesta de cambio de tipo de centro, se autorizará de acuerdo con el procedimiento establecido con carácter general en el artículo 25.”

Veintiséis. Se modifican los apartados 5 c) y 8 d) del artículo 37, del siguiente modo:

“c) Programación Didáctica por ámbitos: social y lingüístico, científico matemático, práctico y dinámico artístico, así como el plan de acción tutorial.”

“d) El Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria enviará a la Dirección General competente en materia de inclusión durante el primer trimestre del curso escolar, la relación de centros que desarrollan el programa.”

Veintisiete. En el artículo 39 se modifican los apartados 1 y 2, se añaden los apartados 4 y 5, el apartado 4 se renumera como apartado 6 y se añaden los apartados 7 y 8, de la siguiente forma:

“1. Los dispositivos o programas de atención intensiva a la salud mental infantojuvenil (centro de día, hospital de día o gestión de casos) así como la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria para menores, la Unidad de hospitalización de corta estancia infantojuvenil o aquellos de nueva creación, de la Red Sanitaria de Rehabilitación de Salud Mental, atenderá al alumnado con trastorno mental grave. Estos recursos, con funciones terapéuticas y educativas, tendrán como objetivos que el alumnado atendido, se incorpore de forma gradual a la escolarización en centro ordinario cuando su mejoría así lo permita, así como su integración familiar y social.

2. El ingreso, permanencia y alta del alumnado en estos dispositivos estará basado en criterios clínicos, siendo responsabilidad de las Unidades de Salud Mental Comunitaria Infanto-Juveniles en coordinación con la Red Integrada de Orientación Educativa.”

“4. El personal docente que preste sus servicios en estos dispositivos será el responsable de enviar al Director o Directora del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria y al centro educativo:

a) Comunicación de incorporación del alumno o alumna al centro, servicio o unidad que corresponda, solicitando su consideración de ACNEAE por presentar necesidades educativas especiales derivadas de trastorno mental, según modelo establecido en el Anexo X-A de la presente orden.

b) Informe de derivación del ámbito sanitario a las unidades terapéuticas. Podrá seguir el modelo del Anexo X-B o el que estime el profesional sanitario.

c) Autorización familiar para la inclusión del menor en el programa terapéutico. En dicho documento, siguiendo el modelo establecido en el Anexo X-C de la presente orden, quedará recogido que se informa a la familia o representantes legales del menor, de la determinación de necesidad específica de apoyo educativo para su hijo o hija por presentar necesidades educativas especiales derivadas de trastorno mental, siempre y cuando no hubiera sido determinada con anterioridad.

5. El Director o Directora del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria, emitirá la Resolución en la que se especifique la tipología de ACNEAE (NEE por trastorno mental), en la que se mantiene el tipo de escolarización y centro en el que se encuentra matriculado.”

“7. En todo caso, desde que el menor sea atendido en estos programas terapéuticos, en el centro, asesorados por la Red Integrada de Orientación Educativa, se adoptarán las actuaciones generales que se estimen necesarias, siendo prescriptivas tanto las adaptaciones curriculares no significativas como las adaptaciones de acceso al currículo y condiciones de evaluación. Las actuaciones generales, tal y como recoge el artículo de la presente orden, serán recogidas por los centros educativos en los sistemas informáticos de gestión. Así mismo se informará a las familias o representantes legales de las actuaciones generales propuestas, promoviendo su colaboración en la implementación de las mismas, considerando las posibilidades de participación y las características de cada familia. En estos casos resulta imprescindible y obligatoria la coordinación del centro educativo con el centro terapéutico.

8. Si durante la asistencia del menor a estos programas terapéuticos o cuando se reincorpore de forma total al centro educativo, se detecta la necesidad de aplicar actuaciones específicas, se seguirá el procedimiento establecido en el artículo 25 de la presente orden.”

Veintiocho. Se modifica los apartados 2, 3 y 4 del artículo 40 y se añaden los nuevos apartados 6, 7 y 8 del siguiente modo:

“2. Se solicitará la atención educativa domiciliaria para el alumnado que curse alguna de las enseñanzas correspondientes a segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria, ciclo formativo de grado básico, bachillerato y

educación especial que, por prescripción facultativa, no pueda asistir a su centro educativo y el periodo de convalecencia sea superior a treinta días lectivos.

3. Dicha solicitud se realizará de acuerdo con el procedimiento establecido con carácter general en el artículo 25.

4. La solicitud del Director (Anexo XI-C) del centro incluirá un informe médico (Anexo XI-A), en sustitución del informe psicopedagógico, en el que se haga constar la imposibilidad de la asistencia del alumno al centro educativo y en el que se especifique el tiempo que se prevé que va a estar en situación de convalecencia domiciliaria, así como un escrito de la familia o representantes legales (Anexo XI-B), dirigido a la dirección del centro docente, solicitando la actuación.”

“6. La autorización del servicio de atención educativa domiciliaria por parte del servicio provincial de educación correspondiente, será suficiente para determinar las actuaciones generales que se dirijan de forma individual a este alumnado, siendo prescriptivas las adaptaciones curriculares no significativas en las que se adecúen los criterios de calificación, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.

7. Las actuaciones generales, tal y como recoge el artículo de la presente orden, serán recogidas por los centros educativos en los sistemas informáticos de gestión. Así mismo se informará a las familias o representantes legales de las actuaciones generales propuestas, promoviendo su colaboración en la implementación de las mismas, considerando las posibilidades de participación y las características de cada familia.

8. Cuando el alumno o la alumna se reincorpore al centro, la dirección del mismo lo comunicará a Inspección de Educación mediante Anexo XI-D y dichas actuaciones generales se mantendrán el tiempo que el equipo docente con el asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa estime necesario. En el caso de que la aplicación de dichas actuaciones generales no sea suficiente para dar una respuesta educativa adecuada, la Red Integrada de Orientación Educativa iniciará una evaluación psicopedagógica en la que se pueda determinar la necesidad específica de apoyo educativo del alumnado. Para la solicitud de actuaciones específicas, se seguirá el procedimiento establecido en el artículo 25 de la presente orden.”

Veintinueve. Se modifica el apartado 2 e) del artículo 42 y se añade un nuevo apartado 3, de la siguiente forma:

“e) Ante la disconformidad con la Resolución del proceso anterior, las familias o representantes legales del menor podrán hacer uso del recurso administrativo que corresponda, de conformidad la normativa vigente respecto al Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.”

“3. En el caso de menores no escolarizados, la solicitud se realizará por parte del centro en el que se vaya a realizar la atención especializada, siguiendo el procedimiento descrito en el apartado anterior, siendo el centro de atención ambulatoria quien envíe al centro donde finalmente esté escolarizado el menor la copia de la resolución.”

Treinta. Se suprime el apartado segundo de la disposición adicional primera.

Treinta y uno. Se modifica la disposición transitoria única en los siguientes términos:

“Disposición transitoria única. Vigencia de la condición de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo con sólo actuaciones generales en las etapas obligatorias y posobligatorias- que no sea alumnado con necesidades educativas especiales.

Toda resolución del Director o Directora del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria en la que conste la tipología de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo sin autorización para actuaciones específicas, que no sea alumnado con necesidades educativas especiales, dejará de tener validez a los seis meses de la entrada en vigor de la presente orden, salvo existencia de un informe psicopedagógico y resolución posterior.”



Treinta y dos. Se modifica la relación de anexos de la forma que sigue:

ANEXOS

Anexo I A: Informe de colaboración de Educación con otras Administraciones.

Anexo I B: Informe de colaboración de los CDIAT con Educación.

Anexo I C: Informe de coordinación del Instituto Aragonés de Servicios Sociales (Sistema de Protección de Menores) con el centro educativo.

Anexo I D. Informe de derivación para solicitar la inclusión en el programa de Atención Temprana.

Anexo I E. Notificación de situación de maltrato infantil.

Anexo I F. Hoja de notificación de casos urgentes al Servicio Especializado de Menores.

Anexo II. Solicitud de intervención de servicios o profesionales especializados.

Anexo III A. Informe psicopedagógico (presenta necesidad específica de apoyo educativo).

Anexo III B. Informe psicopedagógico (no presenta/desaparece la condición de necesidad específica de apoyo educativo).

Anexo III C. Informe psicopedagógico para la solicitud de incorporación a un programa de promoción de la permanencia en el sistema educativo.

Anexo IV. Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.

Anexo V Autorización escrita de la familia o representantes legales.

Anexo VI. Solicitud de adaptación en la realización de pruebas libres y de acceso.

Anexo VII-A Información Familiar: Procesos educativos.

Anexo VII-B. Recibí del padre/madre/representante legal.

Anexo VIII. Solicitud de determinación de alumno/a con necesidades educativas especiales previa al proceso de escolarización por procedencia de otra Comunidad Autónoma del Estado Español con informe psicopedagógico que determina dicha condición de ACNEE y, en su caso, tipo de escolarización.

Anexo IX-A. Informe médico justificativo de una asistencia parcial al centro educativo.

Anexo IX-B. Solicitud de asistencia parcial al centro educativo por parte de la familia o tutores/as legales.

Anexo IX-C. Solicitud de asistencia parcial al centro educativo. Informe del centro.

Anexo X-A. Comunicación de incorporación de alumnado al centro, servicio o unidad de salud mental infanto-juvenil por la que se solicita su consideración de ACNEAE por presentar NEE derivadas de trastorno mental.

Anexo X-B. Solicitud de derivación de los servicios sanitarios especializados a las unidades/programas de salud mental infantojuvenil.



Anexo X-C. Autorización del padre/madre/representante legal de la inclusión de su hijo/a en un programa/unidad terapéutica de salud mental como actuación específica de intervención educativa.

Anexo XI-A. Informe médico justificativo de una convalecencia de más de 30 días lectivos.

Anexo XI-B. Solicitud de atención educativa domiciliaria por parte de la familia o tutores/as legales.

Anexo XI-C. Solicitud de atención educativa domiciliaria. Informe del centro.

Anexo XI-D Comunicación cese atención educativa domiciliaria.

Treinta y tres. Se suprime el Anexo V-A, se modifica el Anexo III-A, Anexo III-B, Anexo IV y Anexo VI, se añaden el Anexo VII-A, Anexo VIII, Anexo IX-A, Anexo IX-B, Anexo IX-C, Anexo X-A, Anexo X-B, Anexo X-C, Anexo XI-A, Anexo XI-B, Anexo XI-C, Anexo XI-D, y el Anexo V-B pasa a denominarse Anexo V y el Anexo VII pasa a denominarse VII-B, de la siguiente forma:

**ANEXO III A
INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

| |
|-------------------------|
| INFORME PSICOPEDAGÓGICO |
| FECHA: |

| | |
|-----------------|------------|
| Alumno/a: | |
| Centro docente: | Localidad: |
| Nivel y grupo: | |

Conclusión de la evaluación psicopedagógica:

[] Presenta necesidad específica de apoyo educativo, por:

- () Necesidades educativas especiales.
- () Retraso madurativo.
- () Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- () Trastorno de atención o de aprendizaje
- () Situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- () Altas capacidades intelectuales.
- () Incorporación tardía al sistema educativo.
- () Condiciones personales o de historia escolar.

| | |
|---|---------|
| Datos de la Red Integrada de Orientación Educativa | |
| Denominación: | |
| Teléfono: | E-mail: |

| 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A | | |
|--|----------------|-------|
| Apellidos: | Nombre: | |
| Fecha y lugar de nacimiento: | Edad: | Sexo: |
| Persona/s de contacto en el ámbito familiar: | | |
| Domicilio: | | |
| Población: | Código Postal: | |
| Teléfonos: | | |

| 2.- DATOS ESCOLARES | | | |
|---|----------|--------------|-----------------|
| Centro docente: | | | |
| Nivel y grupo: | Tutor/a: | Ha repetido: | Nivel repetido: |
| Escolarización previa: | | | |
| Observaciones respecto a su historia escolar: | | | |

| 3.- CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA |
|---|
| <u>3.1.- Características de los ámbitos de desarrollo evaluados.</u> |

| |
|--|
| <u>3.2.- Nivel de competencia curricular:</u> |
|--|

| |
|--|
| <u>3.3.- Estilo de aprendizaje:</u> |
|--|

| |
|---|
| <u>3.4.- Características del contexto familiar, social y cultural, relevantes para el aprendizaje:</u> |
|---|

| |
|--|
| <u>3.5.- Actuaciones de intervención educativa adoptadas previamente:</u> |
|--|

3.6.- En el caso de presentar necesidades educativas especiales, especificar las barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje:

4.- NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Tipología de ACNEAE:

Necesidades educativas especiales por:

- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad física: motora y orgánica.
- Discapacidad intelectual.
- Pluridiscapacidad.
- Trastorno grave de conducta.
- Trastorno del espectro autista.
- Trastorno mental.
- Trastorno del lenguaje.
- Retraso global del desarrollo.

Retraso madurativo

Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación:

- Trastorno fonológico
- Trastornos de la fluidez de inicio de la infancia (tartamudeo).
- Trastorno de la comunicación social (pragmático).

Trastorno del atención o de aprendizaje:

- Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
- Trastornos específicos del aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita.
- Capacidad intelectual límite.

Altas capacidades:

- Superdotación.
- Talentos simples o complejos.
- Precocidad

Incorporación Tardía:

- Incorporación tardía al sistema educativo sin desconocimiento de la lengua de aprendizaje
- Incorporación tardía al sistema educativo con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje

Condiciones personales o de historia escolar:

- Condiciones de salud física/emocional.
- Adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial.
- Alumnado deportista (programa de tecnificación deportiva o de alto rendimiento).
- Altas capacidades artísticas.

Situación de vulnerabilidad socioeducativa:

- Desventaja socioeducativa derivada de circunstancias de carácter social, familiar, económico, cultural, geográfica, étnico o de otra índole.
- Escolarización irregular o absentismo escolar

5.- PROPUESTA DE ESCOLARIZACIÓN

Propuesta de escolarización en:

- En centro ordinario.
- En centro de atención educativa preferente de: _____
- En centro de Educación Especial o Unidad de Educación Especial.
- Escolarización combinada.

| 6.- PROPUESTA DE ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA | |
|---|--|
| | Prevención de necesidades y respuesta anticipada. |
| | Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |
| | Función tutorial y convivencia escolar. |
| | Propuestas metodológicas y organizativas. |
| | Oferta de materias de refuerzo de competencias clave.. |
| | Accesibilidad universal al aprendizaje |
| | Adaptaciones no significativas del currículo. |
| | Enriquecimiento curricular. |
| | Adaptaciones de acceso: ayudas técnicas y sistemas de comunicación que garanticen la accesibilidad física y sensorial. |
| | Adaptaciones de acceso: modificación y habilitación de elementos físicos que garanticen la accesibilidad física y cognitiva. |
| | Adaptaciones de acceso: recursos personales (marcar con X) <input type="checkbox"/> ONCE <input type="checkbox"/> ILSE <input type="checkbox"/> PERSONAL COMPLEMENTARIO (<i>adjuntar escalas de valoración</i>) |
| | Adaptaciones de acceso: adecuación de las condiciones de evaluación. |
| | Actuaciones de conciliación con la práctica deportiva |
| | Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |
| | Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |
| Orientaciones para el desarrollo de las actuaciones generales. | |

| 7.- PROPUESTA DE ACTUACIONES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA | |
|---|---|
| | Adaptación curricular significativa (indicar área/s o materia/s). |
| | Adaptación curricular de ampliación. (indicar área/s o materia/s). |
| | Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad: <input type="checkbox"/> Prematuridad. <input type="checkbox"/> Incorporación tardía al sistema educativo. |
| | Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo: <input type="checkbox"/> En Educación Infantil. <input type="checkbox"/> En Educación Primaria. <input type="checkbox"/> En Educación Secundaria Obligatoria. <input type="checkbox"/> En Centros o Unidades de Educación Especial (hasta los 21 años de edad). |
| | Aceleración parcial del currículo (indicar área/s o materia/s). |
| | Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |
| | Fragmentación en bloques de las materias del currículo de Bachillerato. |
| | Realización de bachillerato en tres cursos académicos. |
| | Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s). |
| | Asistencia parcial al centro educativo. |
| | Cambio de tipo de centro. |
| | Escolarización combinada. |

| | |
|---|---|
| | Programas específicos: <input type="checkbox"/> Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo <input type="checkbox"/> Programas de Cualificación Inicial de Formación Profesional: <input type="checkbox"/> Modalidad I. <input type="checkbox"/> Modalidad II. <input type="checkbox"/> Programas de Atención al alumnado con problemas de salud mental. <input type="checkbox"/> Atención educativa domiciliaria.. <input type="checkbox"/> Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales. <input type="checkbox"/> Atención ambulatoria en centros de Educación Especial. |
| | Otras determinadas por la Administración Educativa |
| Orientaciones para el desarrollo de las actuaciones específicas. | |
| <p>SOLICITUD AL DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL</p> <p>Se solicita al Director del Servicio Provincial competente en materia de educación no universitaria correspondiente, la emisión de la Resolución pertinente, en la que consten la tipología de ACNEAE y la propuesta de escolarización, así como la autorización para realizar las actuaciones específicas propuestas.</p> | |

| |
|---|
| 8.- ORIENTACIONES DIRIGIDAS AL CONTEXTO FAMILIAR |
| |

| ANEXOS | |
|---------------|--|
| | Nivel de competencia curricular aportado por el profesorado implicado. |
| | Estilo de aprendizaje aportado por el profesorado implicado. |
| | Propuesta de distribución para la fragmentación de materias del currículo de bachillerato. |
| | Escalas de valoración de la autonomía personal y conducta adaptativa. |
| | Autorización escrita de los padres/madres o tutores/as legales en relación con la/s actuación/es específica/s propuesta/s. |
| | Documentos complementarios: |

Fdo.: Orientador/a

Fdo.: PTSC*

* En el caso de que el/la PTSC participe en la evaluación psicopedagógica.

**ANEXO III-B
INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

| |
|-------------------------|
| INFORME PSICOPEDAGÓGICO |
| FECHA: |

| | |
|-----------------|------------|
| Alumno/a: | |
| Centro docente: | Localidad: |
| Nivel y grupo: | |

| |
|---|
| <p>Conclusión de la evaluación psicopedagógica:</p> <p>(X) Alumnado que presenta necesidad de actuaciones generales de intervención educativa por condiciones personales derivadas de:</p> <ul style="list-style-type: none">() Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.() Trastorno de atención o de aprendizaje() Situación de vulnerabilidad socioeducativa.() Altas capacidades intelectuales.() Incorporación tardía al sistema educativo.() Condiciones personales o de historia escolar |
|---|

| | |
|--|---------|
| Datos de la Red Integrada de Orientación Educativa | |
| Denominación: | |
| Teléfono: | E-mail: |

| 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A | | | |
|--|--|----------------|-------|
| Apellidos: | | Nombre: | |
| Fecha y lugar de nacimiento: | | Edad: | Sexo: |
| Persona/s de contacto en el ámbito familiar: | | | |
| Domicilio: | | | |
| Población: | | Código Postal: | |
| Teléfonos: | | | |

| 2.- MOTIVO DE LA DEMANDA |
|--------------------------|
| |

| 3.- DATOS ESCOLARES | | | |
|---|----------|--------------|-----------------|
| Centro docente: | | | |
| Nivel y grupo: | Tutor/a: | Ha repetido: | Nivel repetido: |
| Escolarización previa: | | | |
| Actuaciones desarrolladas con anterioridad: | | | |

| 4.- CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA |
|---|
| <u>4.1.- Características de los ámbitos de desarrollo evaluados.</u> |

| |
|--|
| <u>4.2.- Nivel de competencia curricular:</u> |
|--|

| |
|--|
| <u>4.3.- Estilo de aprendizaje:</u> |
|--|

| |
|---|
| <u>4.4.- Características del contexto escolar, relevantes para el aprendizaje:</u> |
|---|

4.5.- Características del contexto familiar, social y cultural, relevantes para el aprendizaje:

5.- CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CONCLUSIONES:

6.- PROPUESTA DE ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

| | |
|--|---|
| | Prevención de necesidades y respuesta anticipada. |
| | Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |
| | Función tutorial y convivencia escolar. |
| | Propuestas metodológicas y organizativas. |
| | Oferta de materias de refuerzo de competencias clave.. |
| | Accesibilidad universal al aprendizaje |
| | Adaptaciones no significativas del currículo. |
| | Enriquecimiento curricular. |
| | Adaptaciones de acceso: ayudas técnicas y sistemas de comunicación que garanticen la accesibilidad física y sensorial. |
| | Adaptaciones de acceso: modificación y habilitación de elementos físicos que garanticen la accesibilidad física y cognitiva. |
| | Adaptaciones de acceso: adecuación de las condiciones de evaluación. |
| | Actuaciones de conciliación con la práctica deportiva |
| | Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |
| | Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |

Orientaciones dirigidas al contexto escolar para el desarrollo de las actuaciones generales:

7.- ORIENTACIONES DIRIGIDAS AL CONTEXTO FAMILIAR

Fdo.: Orientador/a

Fdo.: PTSC*

** En el caso de que el/la PTSC participe en la evaluación psicopedagógica*

ANEXO IV

ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

1.- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales.

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos y la necesidad de la aplicación de una actuación de intervención general y/o específica, para las siguientes condiciones:

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN | REQUERIMIENTO |
|-------------------------------|--|--|
| Discapacidad auditiva | Alumnado con desviación o pérdida significativa en las funciones o estructuras corporales relacionadas con la audición que corresponda a una hipoacusia o sordera. | Requiere información emitida por ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente, que complemente a la ofrecida por la Red Integrada de Orientación Educativa. |
| Discapacidad visual | Alumnado con desviación o pérdida significativa en las funciones o estructuras corporales relacionadas con la visión: baja visión, ceguera. | Requiere información emitida por ámbito sanitario competente o por la ONCE, o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente, que complemente a la ofrecida por la Red Integrada de Orientación Educativa. |
| Discapacidad física: motora | Alumnado con alteraciones en la función motora por una causa localizada en el aparato óseo articular, muscular y/o nervioso. | Requiere información emitida por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente, que complemente a la ofrecida por la Red Integrada de Orientación Educativa. |
| Discapacidad física: orgánica | Alumnado con alteraciones en funciones físicas consecuencia de problemas viscerales, es decir, referidos a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino-metabólico y sistema inmunitario. | Requiere información emitida por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente, que complemente a la ofrecida por la Red Integrada de Orientación Educativa. |
| Discapacidad intelectual | Alumnado con limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. | La Red Integrada de Orientación Educativa, tomando como referencia los sistemas diagnósticos internacionales, evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para la discapacidad intelectual. Esta información puede complementarse con la aportada por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente. |

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN | REQUERIMIENTO |
|--------------------------------|--|--|
| Pluridiscapacidad | Alumnado en el que concurre más de una discapacidad. | La Red Integrada de Orientación Educativa tomando como referencia los sistemas diagnósticos internacionales, evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para las discapacidades que concurren. Esta información debe complementarse con la aportada por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente. |
| Trastorno grave de conducta | Alumnado que presenta trastorno disruptivo, del control de los impulsos y de la conducta que se manifiestan con problemas en el autocontrol del comportamiento y las emociones que se traducen en conductas que violan los derechos de los demás o llevan al individuo a conflictos importantes frente a las normas de la sociedad o figuras de autoridad. | La Red Integrada de Orientación Educativa, tomando como referencia los sistemas diagnósticos internacionales, evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para este tipo de trastornos. Esta información puede complementarse con el informe facultativo aportado por el ámbito sanitario o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente. |
| Trastorno del espectro autista | Alumnado con deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos y con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. | La Red Integrada de Orientación Educativa, tomando como referencia los sistemas diagnósticos internacionales, evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para el trastorno del espectro autista. Esta información puede complementarse con el informe facultativo aportado por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente. |
| Trastorno mental | Alumnado con patrón persistente de comportamiento alterado que puede deberse a distintos trastornos mentales | Requiere información emitida por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente, que se completa con la ofrecida por la Red Integrada de Orientación Educativa. En relación con la identificación inicial de este trastorno en el contexto educativo, la Red Integrada de Orientación Educativa remitirá la información que consideren pertinente a través de la familia al servicio médico competente. |

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN | REQUERIMIENTO |
|-------------------------------|---|--|
| Trastorno del lenguaje | <p>Dificultades persistentes, a partir del inicio de la Educación Primaria, en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades debido a deficiencias de la comprensión o la producción (vocabulario reducido, estructura gramatical limitada y deterioro del discurso). Las capacidades del lenguaje están por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral. No es atribuible a deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a disfunción motora u otra afección médica o neurológica (salvo en el caso de la afasia), o a discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo.</p> | <p>La Red Integrada de Orientación Educativa, tomando como referencia los sistemas diagnósticos internacionales, evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para este trastorno.</p> <p>Esta información puede complementarse con la aportada por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente.</p> <p>En el caso de afasia, requiere información emitida por el ámbito sanitario o reconocimiento de la discapacidad por entidad pública competente, que complemente a la ofrecida por la Red Integrada de Orientación Educativa.</p> |
| Retraso global del desarrollo | <p>Alumnado que no cumple con los hitos del desarrollo esperados en varios campos del funcionamiento intelectual y con los que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática de dicho funcionamiento intelectual.</p> <p>La condición "retraso global del desarrollo" únicamente se atribuirá al alumnado que cursa la etapa educativa de educación infantil. Al finalizar esta etapa, la Red Integrada de Orientación Educativa revisará la evolución del alumno o alumna y determinará el tipo de discapacidad que genera sus necesidades educativas, en el caso de que éstas persistan.</p> | <p>La Red Integrada de Orientación Educativa, evidencia el cumplimiento de los siguientes criterios:</p> <p>a.- Una edad cronológica inferior a 5 años.</p> <p>b.- Presentar una de las dos condiciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un cociente de desarrollo global que, expresado en puntuaciones típicas, sea igual o inferior a dos desviaciones típicas. • Un cociente de desarrollo que, expresado en puntuaciones típicas, sea igual o inferior a dos desviaciones típicas en dos, como mínimo, de las siguientes áreas del desarrollo: motora, comunicativa, cognitiva; personal/social y adaptativa. <p>c.- Las características personales manifestadas no son atribuibles a alguna discapacidad claramente identificable.</p> |

2.- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar retraso madurativo.

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos y la necesidad de la aplicación de una actuación de intervención educativa únicamente en la etapa de educación infantil para las siguientes condiciones:

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN |
|--------------------|---|
| Retraso madurativo | <p>Alumnado que durante la etapa de educación infantil requiera, por un periodo de su escolarización en la etapa o a lo largo de toda ella, de determinados apoyos y actuaciones educativas para responder a las necesidades derivadas de cualquiera de las siguientes situaciones:</p> <p>a) Compromisos significativos en una única área del desarrollo (motora o comunicativa o cognitiva). Puntuación de -2 DT.</p> <p>b) Compromisos no significativos en al menos dos áreas del desarrollo. Puntuaciones entre -1,50 DT y -2 DT.</p> <p>Los compromisos en el desarrollo no podrán ser justificados por una discapacidad claramente identificable y tampoco por el cumplimiento de los criterios del retraso global del desarrollo.”.</p> |

.3- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa, tomando como referencia los sistemas diagnósticos internacionales, evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para trastornos de la comunicación diferentes al trastorno del lenguaje y que requiera, por un periodo de su escolarización, o a lo largo de toda ella, de actuaciones educativas específicas, sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 20.

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------|---|
| Trastorno fonológico. | <p>Alumnado que presenta una dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes, causando limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere con la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.</p> <p>Las dificultades no se pueden atribuir a afecciones congénitas o adquiridas, como parálisis cerebral, paladar hendido, hipoacusia, traumatismo cerebral u otras afecciones médicas o neurológicas.</p> <p>El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.</p> |

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo).. | <p>Alumnado que manifiesta alteraciones de la fluidez y la organización temporal normales del habla que son inadecuadas para la edad y las habilidades de lenguaje. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo, persisten con el tiempo y se caracterizan por la aparición frecuente y notable de: Repetición de sonidos y sílabas. Prolongación de sonido de consonantes y de vocales. Palabras fragmentadas. Bloqueo audible o silencioso (pausas en el habla, llenas o vacías). Circunloquios (sustitución de palabras para evitar palabras problemáticas). Palabras producidas con un exceso de tensión física. Repetición de palabras completas monosilábicas.</p> <p>La alteración no se puede atribuir a un déficit motor o sensitivo del habla, difluencia asociada a un daño neurológico (p. ej., ictus, tumor, traumatismo) o a otra afección médica y no se explica mejor por otro trastorno mental.</p> |
| Trastorno de la comunicación social (pragmático) | <p>Alumnado con dificultades persistentes en el uso social de la comunicación verbal y no verbal que se manifiesta por: Deficiencias en el uso de la comunicación para propósitos sociales. Deterioro de la capacidad de adaptar la comunicación al contexto o a las necesidades del que escucha. Dificultades para seguir las normas de conversación y narración, expresarse de otro modo cuando no es comprendido y saber cuándo utilizar signos verbales y no verbales para regular la interacción. Dificultades para comprender lo que no se dice explícitamente y significados no literales o ambiguos del lenguaje</p> <p>Los síntomas comienzan en las primeras fases del período de desarrollo y no se pueden atribuir a otra afección médica o neurológica ni a la baja capacidad en los dominios de morfología y gramática, y no se explican mejor por un trastorno del espectro del autismo, discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual), retraso global del desarrollo u otro trastorno mental.</p> |

4.- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por trastornos de atención o de aprendizaje

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa evidencia el cumplimiento, tomando como referencia los sistemas diagnósticos internacionales, de los criterios establecidos y la necesidad de la aplicación de una actuación de intervención específica, a partir del inicio de la Educación Primaria, para las siguientes condiciones:

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN |
|--|--|
| Trastorno por déficit de atención/hiperactividad | <p>Alumnado que, a partir del inicio de la Educación Primaria, presenta un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que no concuerda con el nivel de desarrollo (es más frecuente y grave que el observado en el alumnado de su edad) y que interfiere de forma significativa en el funcionamiento social, académico o laboral, o reduce la calidad de los mismos.</p> <p>Estos síntomas deberán estar presentes en dos o más contextos (casa, escuela, trabajo, amigos, otras actividades) y varios de ellos haber aparecido antes de los doce años de edad, no estando motivados por otro tipo de trastornos claramente definidos, relacionados con el comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones.</p> <p>Esta información puede complementarse con la aportada por el ámbito sanitario competente</p> |

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| Trastorno específico del aprendizaje de la lectura | <p>Alumnado con dificultad específica del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez lectora), interfiriendo en la comprensión lectora y en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura.</p> <p>La dificultad de aprendizaje es resistente a la intervención y no puede ser explicada por discapacidad sensorial, física o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales.</p> |
| Trastorno específico del aprendizaje de la expresión escrita. | <p>Alumnado con dificultad específica del aprendizaje de la escritura que afecta a la exactitud en la escritura de palabras (corrección ortográfica), a la sintaxis (corrección gramatical y de la puntuación), composición (claridad y organización de la expresión escrita) o a los procesos grafomotores. El retraso en la escritura debe ser de al menos dos años.</p> <p>La dificultad de aprendizaje es resistente a la intervención y no puede ser explicada por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales.</p> |
| Trastorno específico del aprendizaje matemático | <p>Alumnado con dificultad específica del aprendizaje del cálculo que se manifiesta en dificultades para aprender a contar; para desarrollar y comprender conceptos matemáticos y sus relaciones; retener, recordar y aplicar datos y procedimientos de cálculo y/o dificultades con el razonamiento matemático para analizar problemas matemáticos, resolverlos y hacer estimaciones del resultado.</p> <p>Las dificultades no son esperables para la edad del niño (al menos dos años de retraso) e interfieren de forma significativa en el progreso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>La dificultad de aprendizaje es resistente a la intervención y no puede ser explicada por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales.</p> |
| Capacidad intelectual límite | <p>Alumnado que no manifiesta discapacidad intelectual, pero presenta unas aptitudes afectadas sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo.</p> <p>Las dificultades interfieren significativamente en el rendimiento académico y en las habilidades adaptativas propias de la edad y se confirman con pruebas estandarizadas administradas individualmente (su nivel intelectual se sitúa entre una y dos desviaciones típicas por debajo de la media de su edad). Las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo.</p> |

5.- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades.

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos y la necesidad de la aplicación de una actuación de intervención específica, sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 20, para los siguientes perfiles.

| PERFIL | DESCRIPCIÓN |
|------------------------------|---|
| Superdotación | Alumnado que, a partir de los 12/13 años de edad, dispone de una capacidad intelectual globalmente situada por encima del percentil 75 en todos los ámbitos de la inteligencia tanto convergente como divergente, incluyendo distintas aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático y aptitud espacial. Alumnado que, a partir de los 12/13 años de edad, presenta capacidades significativamente superiores a la media en todas las aptitudes intelectuales, pudiendo no alcanzar en ninguna de ellas los niveles de talento. |
| Talentos simples y complejos | Alumnado que muestra una elevada aptitud, habilidad o competencia en un ámbito específico por encima de un percentil 95, como el verbal, matemático, lógico o creativo, entre otros. La combinación de tres o más aptitudes específicas que puntúan por encima de un percentil 80 da lugar a talentos complejos. |
| Precocidad | Alumnado de edad inferior a los 12/13 años de edad que presenta las características mencionadas para la superdotación intelectual o para los talentos simples o complejos, los cuales una vez que se alcance la maduración de su capacidad intelectual, pueden o no confirmarse. |

.6- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por incorporación tardía al sistema educativo.

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa evidencia la necesidad de la aplicación de una actuación de intervención específica para el alumnado que, a partir del inicio de la Educación Primaria, requiera por un periodo de su escolarización, de actuaciones educativas específicas para responder a las necesidades derivadas de alguna de las siguientes circunstancias:

- a) Incorporación tardía al sistema educativo sin desconocimiento de la lengua de aprendizaje, manifestando un desfase curricular significativo o riesgo evidente de padecerlo, por incorporarse tardíamente al sistema educativo, por cualquier causa, en las etapas correspondientes a la escolarización obligatoria.
- b) Incorporación tardía al sistema educativo con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, manifestando una competencia lingüística en español inferior al nivel B1 del Marco Común Europeo para las lenguas o un desfase curricular significativo o riesgo evidente de padecerlo, por incorporarse tardíamente al sistema educativo, por cualquier causa, en las etapas correspondientes a la escolarización obligatoria.

No puede considerarse la tipología de incorporación tardía para el alumnado de Educación Infantil, el alumnado que, con seis años, se incorpore al primer curso de Educación Primaria ni el alumnado que lleve dos cursos completos escolarizado en España.

7.- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar.

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para las siguientes condiciones y la necesidad de la aplicación de una actuación de intervención específica, sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 20.

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| Condiciones de salud tanto física como emocional | Alumnado cuyas condiciones de salud física o emocional pueden dificultar de manera significativa tanto el aprendizaje como la asistencia normalizada al centro docente. Se requiere informe facultativo emitido por ámbito sanitario competente. |
| Circunstancias de adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial | Alumnado que, por las circunstancias expuestas, presenta desfase curricular significativo a pesar de las actuaciones adoptadas, o dificultades graves de adaptación escolar. |
| Alumnado deportista adscrito a programas de tecnificación deportiva o de alto rendimiento autorizados por el Gobierno de Aragón | Alumnado que acredite la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento por el Consejo Superior de Deportes según establece el Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento. Alumnado que acredite la condición de deportista aragonés de alto rendimiento por el Gobierno de Aragón según establece el Decreto 396/2011, de 13 de diciembre, sobre deporte aragonés de alto rendimiento. Alumnado que participe en programas de tecnificación deportiva del Gobierno de Aragón, o de las federaciones deportivas aragonesas que cuenten con el informe favorable de la Dirección General competente en materia de deporte del Gobierno de Aragón. También se tendrá en consideración a aquel alumnado que requiera de una adecuación de la jornada académica como consecuencia de su desarrollo profesional deportivo. |
| Altas capacidades artísticas adscrito al programa de simultaneidad con enseñanzas profesionales de música o danza | Alumnado que participe en el programa de simultaneidad con enseñanzas profesionales de música o danza. También se tendrá en consideración a aquel alumnado que requiera de una adecuación de la jornada |

8.- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa.

Requerimiento: la Red Integrada de Orientación Educativa evidencia el cumplimiento de los criterios establecidos para las siguientes condiciones y la necesidad de la aplicación de una actuación de intervención específica, sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 20

| CONDICIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| Situación de desventaja socioeducativa | Alumnado que, por las circunstancias de índole socioeducativo, presenta desfase curricular significativo a pesar de las actuaciones adoptadas, o dificultades graves de adaptación escolar. |
| Escolarización irregular o absentismo escolar | Alumnado que, por las circunstancias expuestas, presenta desfase curricular significativo a pesar de las actuaciones adoptadas, o dificultades graves de adaptación escolar. |

Ámbito sanitario competente: se entiende por ámbito sanitario competente a los servicios médicos de la especialidad que corresponda pertenecientes al servicio público de la salud o entidades análogas.

Entidad pública que emita informes de reconocimiento de discapacidad: hace referencia a organismos públicos entre cuyas competencias se establece la valoración y determinación del grado de discapacidad.

ANEXO V

AUTORIZACIÓN ESCRITA DE LA FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

D/Dña. _____, como padre, madre o representante legal de _____,

escolarizado/a en el _____,

que se escolariza en el sistema educativo aragonés por primera vez, expongo haber sido informado/a de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica y de las actuaciones llevadas a cabo hasta el momento.

Asimismo, he sido informado/a sobre la actuación específica de intervención educativa que se ha considerado adecuada para favorecer el desarrollo de mi hijo/a y del procedimiento requerido.

Por tanto:

Autorizo/autorizamos

No autorizo/autorizamos

el desarrollo la siguiente actuación específica:

Observaciones:

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo: _____

Padre, madre, representante legal

Fdo: _____

Padre, madre, representante legal

ANEXO VI

**SOLICITUD DE ADAPTACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS LIBRES Y DE
ACCESO A _____¹**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

Nombre:
Apellidos:
DNI:
Estudios Realizados:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Denominación:
Código:
Dirección postal:
Teléfono/fax:
Correo electrónico:
Persona de contacto y cargo:

SITUACIÓN PERSONAL Y RESPUESTA EDUCATIVA

Tipo de necesidad específica de apoyo educativo:
Adaptaciones en la evaluación realizadas durante la ESO/Bachillerato:
Tipo de adaptación solicitada:
Otras observaciones relevantes:

_____, a ___ de _____ de 20__

Fdo: _____
Director/a del Centro

Fdo: _____
Padre/Madre/Representante legal del
alumno/a

Esta información es CONFIDENCIAL y no puede ser utilizada fuera del ámbito para el que ha sido emitido.
Gracias por su colaboración.

¹ Indicar lo que proceda: Universidad; Ciclos Formativos Grado Medio; Ciclos Formativos Grado Superior. N2. N3.

ANEXO VII-A

INFORMACIÓN FAMILIAR: PROCESOS EDUCATIVOS

Dña/D.....he sido informado/a como madre/padre/ representante legal de la necesidad de que la Red Integrada de Orientación Educativa realice el proceso de evaluación psicopedagógica a mi hijo/a / representadoy de ser participe e informado durante todo este proceso.

En _____, a _____, de _____ de 20____

Fdo.: Padre/madre/representante legal

ANEXO VII-B

RECIBÍ DEL PADRE/MADRE/REPRESENTANTE LEGAL

D/Doña _____,
padre/madre/representante legal de _____,
he recibido el informe psicopedagógico realizado a mi hijo/a por² _____
_____.
del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

En _____, a _____, de _____ de 20____

Fdo.: Padre/madre/representante legal

² Indicar la estructura correspondiente de la Red Integrada de Orientación Educativa.

ANEXO VIII

SOLICITUD DE DETERMINACIÓN DE ALUMNO/A CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PREVIA AL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN POR PROCEDENCIA DE OTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO ESPAÑOL CON INFORME PSICOPEDAGÓGICO QUE DETERMINA DICHA CONDICIÓN DE ACNEE Y, EN SU CASO, TIPO DE ESCOLARIZACIÓN.

Solicitante:

| | |
|---|-------------|
| Nombre del padre/madre / tutor legal del niño/a: | NIF / NIE |
| Nombre del padre/ madre/ tutora legal del niño/a: | NIF / NIE |
| Domicilio: | |
| Localidad, código postal y provincia: | |
| Correo electrónico (no obligatorio): | |
| Teléfono 1: | Teléfono 2: |

Datos del niño/niña:

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Nombre: | Apellidos: | |
| Fecha y lugar de nacimiento: | Sexo: | |
| Indicar el nombre del centro educativo de procedencia: | | |
| Localidad/Provincia: | | |
| Modalidad de escolarización: <input type="checkbox"/> Ordinario <input type="checkbox"/> Especial <input type="checkbox"/> Combinada <input type="checkbox"/> Centro Preferente | | |
| Último curso realizado: | | |
| Necesidades educativas especiales por (marcar la que corresponda): | | |
| () Discapacidad auditiva. | () Trastorno grave de conducta. | |
| () Discapacidad visual. | () Trastorno del espectro autista. | |
| () Discapacidad física: motora y orgánica. | () Trastorno mental. | |
| () Discapacidad intelectual. | () Trastorno del lenguaje. | |
| () Pluridiscapacidad. | () Retraso global del desarrollo. | |
| Reconocimiento del grado de discapacidad o situación de dependencia: Sí No (rodear la opción). | | |
| Grado reconocido: | | |
| Fecha próxima revisión: | | |

SR/A DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE _____

Documentación que se adjunta:

| | |
|---|----------|
| Informe Psicopedagógico que determine la condición de alumnado con necesidades educativas especiales y, en su caso, modalidad de escolarización. OBLIGATORIO | X |
| Resolución que determine la condición de ACNEE y, en su caso, modalidad de escolarización. | |
| Fotocopia del reconocimiento de discapacidad o dependencia en el caso de tener el reconocimiento. | |
| Informes médicos. | |
| Otros (especificar): | |

Se solicita a fecha de:

Resolución del Director/a del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria correspondiente de reconocimiento de mi hijo/a de alumno/a con necesidades educativas especiales, por haber sido éstas previamente reconocidas en la Comunidad Autónoma de _____

Al realizar esta solicitud quedamos informados de la provisionalidad de esta Resolución y de la necesidad de que la Red Integrada de Orientación Educativa **realice en el plazo máximo de un año** el proceso de evaluación psicopedagógica a mi hijo/a / representado y de ser participe e informado durante todo este proceso. Dicha evaluación es prescriptiva para ratificar la condición de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en sistema educativo aragonés.

Firma del padre/madre/ tutor legal (*)

Firma del padre/madre/ tutor legal (*)

Fdo:

Fdo:

(*) El/la progenitor/a solicitante se compromete a informar al otro progenitor de la presentación de la solicitud, salvo imposibilidad material, privación o limitación de patria potestad por disposición judicial. El/la progenitor/a solicitante asume la responsabilidad que pueda derivarse de la solicitud presentada, así como de las actuaciones propuestas.

En materia de datos de carácter personal resulta de aplicación la Disposición adicional vigesimotercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE. Esta información es confidencial y no puede ser utilizada fuera del ámbito para el que ha sido emitido.

SR/A DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE _____

ANEXO IX-A

**INFORME MÉDICO JUSTIFICATIVO DE UNA ASISTENCIA PARCIAL AL
CENTRO EDUCATIVO**

| | |
|--|----------------------------|
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: | |
| DIAGNÓSTICO: | |
| Se RECOMIENDA una asistencia parcial a la jornada escolar durante un plazo mínimo de _____ días lectivos que consistirá en: <input type="checkbox"/> Asistencia diaria con un horario reducido (especificar recomendación): _____ <input type="checkbox"/> Asistencia de _____ días a la semana. <input type="checkbox"/> Otros: _____ | |
| PAUTAS DE ACTUACIÓN Aspectos físicos o psicológicos a tener en cuenta por el equipo docente | |
| Otras consideraciones de interés: | |
| FECHA: | FIRMA DEL FACULTATIVO: |
| TELÉFONO Y/O CORREO DE CONTACTO: | Fdo. Dr/a. Nº Colegiado |

ANEXO IX-B

SOLICITUD DE ASISTENCIA PARCIAL AL CENTRO EDUCATIVO POR PARTE DE LA FAMILIA O TUTORES/AS LEGALES

Don/Doña _____ DNI _____

Calle _____ C.P. _____

Localidad/provincia _____ / _____

Teléfonos de contacto: _____ Email _____

Padre/madre o tutor legal del **alumno/a** _____

Con fecha de nacimiento: _____ Escolarizado/a en el Centro _____

_____ Curso _____

EXPONE:

La necesidad de una asistencia parcial al centro educativo justificada por el **informe médico** que se adjunta a esta solicitud.

POR ELLO, SOLICITA:

Asistencia parcial al centro educativo, durante el periodo que el facultativo considere necesario en función de la evolución clínica de mi hijo/a.

AUTORIZA al centro educativo y facultativo sanitario a intercambiar información del progreso terapéutico y educativo de mi hijo/a con el fin de mejorar la intervención interdisciplinar y lograr una mayor coordinación.

SÍ NO

Por su parte, **la familia se compromete** a respetar el horario establecido y acompañar al menor durante el horario escolar en el que se ausentará del centro educativo, así como a ser partícipe y colaborar en el proceso educativo de su hijo/a.

En _____, a _____ de _____ de 202__

Fdo.: _____

Padre, madre o representante legal

El responsable del tratamiento de tus datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad.

La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos competencia de la Dirección General de Planificación y Equidad y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia.

La licitud del tratamiento de sus datos es el cumplimiento de una obligación legal.

Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles.

No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal.

Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847

DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

ANEXO IX-C

**SOLICITUD DE ASISTENCIA PARCIAL AL CENTRO EDUCATIVO
INFORME DEL CENTRO**

D./Dña.:

Director/a del Centro:

Dirección:

Localidad:

Correo electrónico:

Teléfono

Plataforma educativa utilizada por el centro para enseñanza on line:

INFORMA de la solicitud de asistencia parcial al centro educativo presentada por el padre/madre o tutor/a legal del alumno/a que a continuación se señala:

1.- Datos del alumno/a

Apellidos y nombre:

Etapa educativa:

Nivel:

Presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de:

Condiciones personales o de historia escolar derivada de condiciones de salud, tanto física como emocional.

Trastorno mental

(especificar actuaciones generales y específicas adoptadas)

Áreas pendientes cursos anteriores: SÍ NO

(especificar en caso afirmativo)

2. Datos de tutor/a

Apellidos y nombre:

Área/s o materias que imparte al alumno/a:

Correo electrónico:

Otros profesionales que intervienen con el alumno/a (sólo en el caso de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo):

DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL _____

| | |
|---|--------|
| Orientador/a: | Email: |
| Maestro/a PT: | Email: |
| Maestro/a AL: | Email: |
| Otros (PTSC, tutor/a afectivo, etc.): | |
| 3. Propuesta de horario y organización de la atención educativa a llevar a cabo desde el centro escolar: | |
| | |

DOCUMENTACIÓN QUE ACOMPAÑA LA PRESENTE SOLICITUD:

- SOLICITUD DE LA FAMILIA
- INFORME MÉDICO
- OTROS (Informe psicopedagógico u otra información que se considere relevante para la mejor atención educativa del alumno/a)

En _____, a ___ de _____ de 202_

Firmado y sellado

EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: _____

El responsable del tratamiento de los datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad. La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos convocados por la Dirección General de Planificación y Equidad, y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia. La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da el cumplimiento de una obligación legal. No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal. Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas, a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles. Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847

DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL _____

ANEXO X-A

**COMUNICACIÓN DE INCORPORACIÓN DE ALUMNADO AL CENTRO, SERVICIO
O UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL:**

(indicar cuál) _____

**POR LA QUE SE SOLICITA SU CONSIDERACIÓN DE ACNEAE POR PRESENTAR
NEE DERIVADAS DE TRASTORNO MENTAL**

El personal docente y sanitario del servicio o unidad de salud mental infanto-juvenil indicado COMUNICA QUE el alumno/a _____ con fecha de nacimiento _____ y escolarizado en el centro educativo _____ ha sido admitido/a en este servicio/unidad a través del Organismo Competente para su ingreso. Su fecha de incorporación está prevista para _____

Su intervención psicoterapéutica y atención educativa esta prevista que se realice *(indicar días y horario)* _____

En virtud del artículo 39 de la orden por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva SE SOLICITA su consideración de ACNEAE por presentar necesidades educativas especiales derivadas de trastorno mental.

_____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.: Responsable del ingreso

Fdo.: Docente del servicio o unidad

(sello)

**SR/A DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE DE _____**

ANEXO X-B

**SOLICITUD DE DERIVACIÓN DE ALUMNADO AL CENTRO, SERVICIO O UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-
JUVENIL:**

SOLICITUD DE DERIVACIÓN A _____

| | |
|--|--|
| PACIENTE: | |
| Nombre y Apellidos: | |
| Fecha Nacimiento: | |
| Centro escolar: | curso académico: |
| PADRE/MADRE/ TUTOR LEGAL: | |
| Nombre y Apellidos del padre/madre: | |
| Dirección: | |
| Teléfono de contacto: | |
| e-mail: | |
| Nombre y Apellidos del padre/madre: | |
| Dirección (si es distinta a la del otro cónyuge): | |
| Teléfono: | |
| e-mail: | |
| Datos familiares relevantes (separación, régimen de visitas, tutelas, antecedentes familiares relevantes...): | |
| Antecedentes personales relevantes: | |
| Antecedentes médicos relevantes: | |
| Resumen del estado actual: | |
| Diagnóstico psiquiátrico/psicológico: | |
| Tratamientos anteriores: | |
| Objetivos del ingreso en _____ | 1-objetivos del derivante |
| | 2-objetivos de los padres y/o tutores legales |
| | 3-objetivos del niño/a o adolescente |
| Servicio que deriva: | |
| Fecha de derivación: | |
| Profesional que deriva: | |
| Teléfono de contacto/centro: | |

Enviar a

ANEXO X-C

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE/MADRE/REPRESENTANTE LEGAL DE LA
INCLUSIÓN DE SU HIJO/A EN UN PROGRAMA/UNIDAD TERAPÉUTICA DE
SALUD MENTAL COMO ACTUACIÓN ESPECÍFICA DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

D/Doña _____,
padre/madre/representante legal de _____,
AUTORIZO la inclusión de mi hijo/a en el programa/unidad terapéutica de salud
mental.

He sido informado/a de que dicho programa/unidad, en virtud del artículo 39 de
la orden por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa
inclusiva, es considerado una actuación específica de intervención educativa, lo
que **determina la condición de mi hijo/a de alumnado con necesidad
específica de apoyo educativo** por presentar necesidades educativas
especiales derivadas de un trastorno mental.

En _____, a _____, de _____ de 20____

Fdo.: Padre/madre/representante legal

ANEXO XI-A

**INFORME MÉDICO JUSTIFICATIVO DE UNA CONVALECENCIA SUPERIOR
A 30 DÍAS LECTIVOS**

| | |
|---|----------------------------|
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: | |
| DIAGNÓSTICO: | |
| El alumno/a no va a poder asistir al centro escolar en un plazo mínimo de 30 días lectivos . | |
| Se estima una duración: | |
| DESDE: | HASTA: |
| PAUTAS DE ACTUACIÓN Aspectos físicos o psicológicos a tener en cuenta por el equipo docente | |
| Otras consideraciones de interés: | |
| FECHA: | FIRMA DEL FACULTATIVO: |
| | Fdo. Dr/a. Nº Colegiado |
| TELÉFONO Y/O CORREO DE CONTACTO: | |

ANEXO XI-B

SOLICITUD DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA POR PARTE DE LA FAMILIA O TUTORES/AS LEGALES

| | | |
|---|-----------|------------|
| D./Dña.: | DNI: | |
| Dirección: | CP: | Localidad: |
| Correo electrónico: | Teléfono: | |
| Madre/Padre o tutor legal del alumno/a : | | |
| Con fecha de nacimiento: | | |
| Escolarizado/a en el Centro: | Curso: | |

EXPONE:

La necesidad de **iniciar** la atención educativa domiciliaria en el curso 20__/20__, justificada por el **informe médico que se adjunta a esta solicitud** y, si procediera, su continuidad en cursos sucesivos.

AUTORIZA (en el caso de hospitalización del alumno/a) al equipo docente del aula hospitalaria a informar del ingreso hospitalario de mi hijo/a al director/a del centro educativo y SAED, así como a solicitar la documentación necesaria para tramitar la presente solicitud.

SÍ NO No procede (no está hospitalizado)

POR ELLO, SOLICITA:

Atención Educativa Domiciliaria, durante el periodo de convalecencia estimado en el informe médico, para su hijo/a.

Por su parte, **la familia, se compromete** a respetar el horario, garantizar un espacio de trabajo y unos medios adecuados a las necesidades de dicha atención y a la permanencia en el domicilio de un familiar o persona mayor de edad en quien delegue durante el horario que se acuerde.

A RELLENAR EN EL CASO DE NO PERMANECER EN EL DOMICILIO NINGUNO DE LOS PROGENITORES

Ante la imposibilidad de permanecer en el domicilio familiar durante la prestación del servicio de atención educativa domiciliaria, delego en D/Dña _____ mayor de edad y con N.I.F. _____ como responsable de mi hijo/a ante cualquier circunstancia que pueda acontecer.

En _____, a ____ de _____ de 202_

Fdo.: _____
Padre, madre o representante legal

El responsable del tratamiento de tus datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad.
La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos competencia de la Dirección General de Planificación y Equidad y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia.
La licitud del tratamiento de sus datos es el cumplimiento de una obligación legal.
Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles.
No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal.
Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847

DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

ANEXO XI-C

SOLICITUD DE ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA INFORME DEL CENTRO

D./Dña.:

Director/a del Centro:

Dirección:

Localidad:

Correo electrónico:

Teléfono

Plataforma educativa utilizada por el centro para enseñanza on line:

INFORMA de la solicitud de Atención Educativa Domiciliaria presentada por el padre/madre o tutor/a legal del alumno/a que a continuación se señala:

1.- Datos del alumno/a

Apellidos y nombre:

Etapas educativas:

Nivel

Presenta necesidades específicas de apoyo educativo SÍ NO

(especificar en caso afirmativo tipología y actuaciones generales y específicas adoptadas)

Áreas pendientes cursos anteriores: SÍ NO

(especificar en caso afirmativo)

Otros datos relevantes *(información sobre las características y necesidades del alumno/a, así como su evolución, actitudes y motivaciones)*

2. Datos de tutor/a

Apellidos y nombre:

Área/s o materias que imparte al alumno/a:

Correo electrónico:

Día y hora previstos para la coordinación con el profesorado de Atención Educativa Domiciliaria:

Otros profesionales que intervienen con el alumno/a (sólo en el caso de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo):

Orientador/a:

Email:

Maestro/a PT:

Email:

Maestro/a AL:

Email:

Otros (PTSC, tutor/a afectivo, etc.):

3. Propuesta de atención educativa a llevar a cabo desde el centro hasta que haya Resolución por parte del Servicio Provincial correspondiente:

| |
|--|
| |
|--|

DOCUMENTACIÓN QUE ACOMPAÑA LA PRESENTE SOLICITUD:

SOLICITUD DE LA FAMILIA (ANEXO I)

CERTIFICACIÓN MÉDICA

OTROS (Informe psicopedagógico u otra información que se considere relevante para la mejor atención educativa del alumno/a): _____

En _____, a ___ de _____ de 202__

Firmado y sellado

EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: _____

El responsable del tratamiento de los datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad. La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos convocados por la Dirección General de Planificación y Equidad, y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia. La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da el cumplimiento de una obligación legal. No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal. Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas, a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles. Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847

DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL _____

ANEXO XI-D

COMUNICACIÓN CESE DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA

D./Dña.:

Director/a del Centro:

Dirección:

Localidad:

Correo electrónico:

Teléfono

INFORMA del **cese** de la Atención Educativa Domiciliaria al alumno/a _____

como consecuencia de:

- Incorporación del alumnado al centro. Especificar fecha de incorporación: _____
- Agravamiento del estado de salud.
- Prescripción médica.
- Desistimiento de la familia.

En _____, a __ de _____ de 202__

Firmado y sellado

EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: _____

El responsable del tratamiento de los datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad. La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos convocados por la Dirección General de Planificación y Equidad, y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia. La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da el cumplimiento de una obligación legal. No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal. Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas, a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles. Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847

DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL _____



Disposición final: Entrada en vigor.

Esta orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón”.